

**СИЛЛАБУС**  
**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**  
**«БВ02206-Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
76797 Әлем мәдениетінің тарихы	СӨЖ саны 5.	1,7	3,3		5	ОБӨЖ саны 6.
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	Базалық пәндер циклі, Жоғарғы оқу компоненті	Проблемалық, интерактивті, аналитикалық	Пікірталастар, сұрақтарға жауаптар, рефлексия, жобаларды дайындау, эссе жазу	Оффлайн-жазбаша		
Дәріскер (лер)	<b>Егізбаева Меруерт Қарпыққызы</b> Т.ғ.к., доцент.					
e-mail:	egyzbavamk@gmail.com					
Телефоны:	8 701 3859895					
Ассистент (тер)	<b>Есенаманова Айгерім Серікқызы</b>					
e-mail:	esenamanova_aigerim@mail.ru					
Телефоны:	87089740786					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты - студенттерді әлемдегі ең ірі музей коллекцияларымен және қызметінің негізгі кезеңдерімен, тарихымен, сондай-ақ олардың әлемдік мәдениетке қосқан үлесімен таныстыру.	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
	<b>ОН 1</b> Әлемнің мәдениетінің түсініктік аппараты мен зерттеу әдістерін сипаттау;			1.1. Әлемдік мәдениетке қатысты зерттеулер мен деректерді жүйелеу; 1.2. Пәнге байланысты зерттеулерге талдау жасау;		
	<b>ОН 2.</b> Бейнелеу үрдісінің дамуын, оның заңдылықтарын талдау;			2.1 Этнографиялық коллекцияларды анықтай алады; 2.2 Тарихи-мәдени мұраны қорғау мен пайдалану саласында заманауи ережелерді талдайды;		
	<b>ОН 3.</b> Пәнге қатысты термин сөздерді, ұғымдар мен анықтамаларды білу;			3.1 «Музеолог» жүйесінің қағидаларын көрсету; 3.2 Осы бағдарламаның заманауи үлгісін пайдаланады.		
	<b>ОН 4.</b> Әлемдік заманауи өнерге тән даму тенденциясын қалыптастыру;			4.1 компьютерлік технологияны пайдалана отырып, ақпаратты жинақтау, өңдеу, беру, іздеу және пайдалану әдістерін қолдану; 4.2 компьютерлік жадыны музейде қолдану аясын кеңейтеді.		



<p><b>Пәннің академиялық саясаты</b></p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері»</u>, <u>«Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары»</u>, <u>«Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тірізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87013859895/egyzbavamk@gmail.com немесе ZOOM бейне байланыс арқылы <a href="https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPChI.1">https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPChI.1</a> кенестік көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openonline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл</p>	
А	4,0	95-100	Өте жақсы		
А-	3,67	90-94			
В+	3,33	85-89	Жақсы		

				оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		<b>Формативті және жиынтық бағалау</b>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік
C+	2,33	70-74		Семинар сабақтарда жұмыс істеуі
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)
D	1,0	50-54		<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	
F	0	0-24		

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
1	Д 1. Кіріспе. «Әлем мәдениетінің тарихы» пәні, мақсаты және міндеттері.	1	
	СС 1. «Мәдениет» ұғымы, түрлері және оның басқа өмір салаларымен байланысы туралы талдау.	2	8
2	Д 2. Алғашқы қауымдық құрылыс мәдениеті.	1	
	СС 2. Алғашқы қауымдық өнердің пайда болу алғышарттары. ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер	2	8
3	Д 3. Ежелгі Месопотамия мен Иранның мәдениеті	1	
	СС 3. Ежелгі Месопотамия мен Иран елдерінің материалдық жетістігі БӨЗ 1. Қазақ мәдениетінің бастаулары (презентация түрінде)	2	8 22
4	Д 4. Көне Египет мәдениеті.	1	
	СС 4. Ежелгі Египет өнері.	2	8
5	Д 5. Ежелгі Қытай мәдениеті	1	
	СС 5. Ежелгі Қытай өркениетінің мәдени ескерткіштері	2	8
<b>МОДУЛЬ 2</b>			
6	Д 6. Ежелгі Үнді мәдениеті	1	
	СС 6. Ежелгі Үнді архитектурасы ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер	2	8
7	Д 7. Месоамериканың ежелгі халықтары.	1	
	СС 7. Месоамериканың археологиялық ескерткіштері БӨЗ 2. Түркі халықтарының әлемдік мәдениетке әсері (презентация түрінде).	2	8 22
<b>Аралық бақылау 1</b>			<b>100</b>
8	Д 8. Ежелгі Греция мәдениеті.	1	
	СС 8. Эллиндік өнер ерекшеліктерін саралау ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер	2	7
9	Д 9. Ежелгі Рим мәдениеті.	1	
	СС 9. Ежелгі Рим өркениеті. БӨЗ 3. Грек мифологиясы (баяндама түрінде)	2	7 22
10	Д 10. Византия мәдениеті.	1	
	СС 10. Византия мәдениетінің өзге мәдениеттерге әсері. ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер	2	7
<b>МОДУЛЬ 3</b>			
11	Д 11. Араб халифаты.	1	
	СС 11. Ислам әлемі мәдениеті	2	7
12	Д 12. Европалық ортағасыр.	1	
	СС 12. Орта ғасырлардағы өнер. Роман, Готика стилдері. БӨЗ 4. Майя мәдениеті.	2	7 22
13	Д 13. Қайта өрлеу дәуірі.	1	
	СС 13. Қайта өрлеу өкілдерінің шығармашылығын талдау.	2	7

14	Д 14. Жаңа уақыт.	1	
	СС 14. XIX ғасырдағы Европалық өнер ерекшелігі.	2	7
15	Д 15. XX ғасыр мәдениеті.	1	
	СС 15. XX ғасыр мәдениетінің негізгі құндылықтары мен қайшылықтары. Модерн және постмодерн.	2	7
<b>Аралық бақылау 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>300</b>

Декан \_\_\_\_\_ Д.С. Байгунаков

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық комитетінің төрайымы \_\_\_\_\_ Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Р.С. Жуматаев

Дәріскер \_\_\_\_\_ М.Қ. Егізбаева

**«БВ02204-Музей ісі және ескерткіштерді қорғау»  
білім беру бағдарламасы бойынша «Әлем мәдениетінің тарихы» пәнінен емтихан қабылдау  
нұсқаулығы**

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
<b>Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну</b>	«Өте жақсы» деген баға әлем мәдениетінің қалыптасу кезеңдерін талдап, түрлі мәдениет түрлерін саралап, оларға тән ерекшеліктерін талқылап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу.	«Жақсы» деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, мәдениеттердің ерекшелігі көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	«Қанағаттанарлық» деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды.	Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
<b>Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану</b>	Әлемдік мәдениетке қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.	Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар.	Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
<b>Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі</b>	Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу. музейлік терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.